Урок литературного чтения 1 класс /Применение приёмов ТРКМ)

*Тема:* Илья Бутман «Трус»

***Цель:*** создать условия для формирования навыков продуктивного чтения

***Задачи:***

*Познавательные:* учимся выявлять сущность поступков героев;

*Регулятивные:* учимся высказывать свои предположения и прогнозировать поступки героев;

*Коммуникативные:* учимся оформлять свои суждения в устной речи;

*Личностные:* учимся высказывать свое отношение к поступкам героев

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся**  **(осуществляемые действия)** | **Методические комментарии** |
|  | ***I Стадия вызова*** | Работа над смысловым содержанием слова «подвиг».  - Как понимаете слово подвиг? Когда его совершают?  - Как? Зачем?  Возможные ответы детей учитель записывает на доске.  Подвиг – опасность, спасение, помощь, на щадя себя, не задумываясь, риск, рискуя жизнью.  Подвиг-доблестный, самоотверженный поступок, который человек совершает в трудных условиях.  Изображение выглядит как текст, письмо, снимок экрана, иллюстрация  Автоматически созданное описание | Дети и отвечают на вопросы | Нацеливание на успешную деятельность, формировать умение осознанно строить речевое высказывание, вести диалог |
|  | ***II Стадия осмысления*** | Открывается текст. Читаем 1 и 2 абзацы.  Вопросы после чтения:  -Назовите главных действующих лиц.  -Как вы их себе представляете?  -Кто думает иначе?  -Рома. Какой он? Почему вы так думаете?  -Кто думает иначе?  -А какой Митя?  -О чем будет рассказ?  Строим «дерево предсказаний», их обоснование (аргумент, предположения)   |  |  | | --- | --- | | Кто-то просит о помощи | Храбрый Митя бросится на помощь |   Как поступают мальчики?  Читаем дальше.  -Кто бросился в воду?  -Как он это сделал?  -Какими словами автор передает мгновенную реакцию, быстроту действий мальчика?  - Почему Рома так быстро среагировал?  -Что заставило его?  -Что может произойти с Ромой дальше?  -А Митя? Что он делает? Его реакция на отчаянные крики о помощи?  -Есть ли уверенность в счастливом конце?  -Что может произойти?  -Какие теперь варианты предположений мы можем внести на «дерево предположений»?  Меняем тему: «Как поступают мальчики?»   |  |  | | --- | --- | | Рома | Митя | | Бросился спасать девочку | Пошёл домой | | Помогал маме | Никогда маме не помогал |   -Проверим свои предположения.  Читаем дальше.  - Трудно ли пришлось Роме?  -Какой он?  -Совершил ли он подвиг?  -Думал ли он об этом?  -А что делал Митя?  -Как можно объяснить его поведение?  - Какой Митя?  - О чем говорят его слова?  - Совершил ли он подвиг?  - Стало ли ему неловко, стыдно?  -Сможет ли он в своей жизни совершить такой героический поступок?  -Дружат ли эти мальчики?  -Каким они вырастут? | Дети высказывают своё предположение  Дети анализируют, учатся сравнивать | Учитель комментирует ответы детей  Формируем умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачей  Учатся оформлять свою мысль в устной речи. Учатся формулировать ответы на вопросы |
|  | ***III Стадия рефлексии*** | -О чем заставил задуматься этот рассказ?  -Какой человек может совершить подвиг?  Возвращаемся к «дереву предсказаний»  -Что сбылось?  -Какие наши предположения не сбылись?  Класс делится на пары и получает задание: выразить свое отношение к главным героям (у каждой пары - свой герой).  Используем прием «синквейн».   |  |  | | --- | --- | | Рома | Митя | | Испуганный, храбрый | Равнодушный, трусливый | | Испугался, бросился спасать, помогал всегда | Пошёл домой, не помогал маме | | Всегда придет на помощь | Не хотим такого друга | | Герой | Трус | | Дети высказывают свои впечатления о прочитанном | Учатся формулировать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме |