Урок литературного чтения 1 класс /Применение приёмов ТРКМ)

*Тема:* Илья Бутман «Трус»

***Цель:*** создать условия для формирования навыков продуктивного чтения

***Задачи:***

*Познавательные:* учимся выявлять сущность поступков героев;

*Регулятивные:* учимся высказывать свои предположения и прогнозировать поступки героев;

*Коммуникативные:* учимся оформлять свои суждения в устной речи;

*Личностные:* учимся высказывать свое отношение к поступкам героев

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Этап урока** | **Содержание деятельности учителя** | **Содержание деятельности обучающихся****(осуществляемые действия)** | **Методические комментарии** |
|  | ***I Стадия вызова*** | Работа над смысловым содержанием слова «подвиг».- Как понимаете слово подвиг? Когда его совершают?- Как? Зачем?Возможные ответы детей учитель записывает на доске.Подвиг – опасность, спасение, помощь, на щадя себя, не задумываясь, риск, рискуя жизнью.Подвиг-доблестный, самоотверженный поступок, который человек совершает в трудных условиях.Изображение выглядит как текст, письмо, снимок экрана, иллюстрация  Автоматически созданное описание | Дети и отвечают на вопросы | Нацеливание на успешную деятельность, формировать умение осознанно строить речевое высказывание, вести диалог |
|  | ***II Стадия осмысления*** | Открывается текст. Читаем 1 и 2 абзацы.Вопросы после чтения:-Назовите главных действующих лиц.-Как вы их себе представляете?-Кто думает иначе?-Рома. Какой он? Почему вы так думаете?-Кто думает иначе?-А какой Митя?-О чем будет рассказ?Строим «дерево предсказаний», их обоснование (аргумент, предположения)

|  |  |
| --- | --- |
| Кто-то просит о помощи | Храбрый Митя бросится на помощь |

Как поступают мальчики?Читаем дальше.-Кто бросился в воду?-Как он это сделал?-Какими словами автор передает мгновенную реакцию, быстроту действий мальчика?- Почему Рома так быстро среагировал?-Что заставило его?-Что может произойти с Ромой дальше?-А Митя? Что он делает? Его реакция на отчаянные крики о помощи?-Есть ли уверенность в счастливом конце?-Что может произойти?-Какие теперь варианты предположений мы можем внести на «дерево предположений»?Меняем тему: «Как поступают мальчики?»

|  |  |
| --- | --- |
| Рома | Митя |
| Бросился спасать девочку | Пошёл домой |
| Помогал маме | Никогда маме не помогал |

-Проверим свои предположения. Читаем дальше.- Трудно ли пришлось Роме?-Какой он?-Совершил ли он подвиг?-Думал ли он об этом?-А что делал Митя?-Как можно объяснить его поведение? - Какой Митя?- О чем говорят его слова?- Совершил ли он подвиг?- Стало ли ему неловко, стыдно?-Сможет ли он в своей жизни совершить такой героический поступок?-Дружат ли эти мальчики?-Каким они вырастут? | Дети высказывают своё предположениеДети анализируют, учатся сравнивать | Учитель комментирует ответы детейФормируем умение выполнять учебные действия в соответствии с поставленной задачейУчатся оформлять свою мысль в устной речи. Учатся формулировать ответы на вопросы |
|  | ***III Стадия рефлексии*** | -О чем заставил задуматься этот рассказ?-Какой человек может совершить подвиг?Возвращаемся к «дереву предсказаний»-Что сбылось?-Какие наши предположения не сбылись?Класс делится на пары и получает задание: выразить свое отношение к главным героям (у каждой пары - свой герой).Используем прием «синквейн».

|  |  |
| --- | --- |
| Рома | Митя |
| Испуганный, храбрый | Равнодушный, трусливый |
| Испугался, бросился спасать, помогал всегда | Пошёл домой, не помогал маме |
| Всегда придет на помощь | Не хотим такого друга |
| Герой | Трус |

 | Дети высказывают свои впечатления о прочитанном | Учатся формулировать и аргументировать свое мнение по обсуждаемой проблеме |